



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

2ª Série

1º Trimestre

Ensino Médio – 2019



La  **Salle**
Águas Claras

Caros Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz Curricular para as Competências institucional, além dos diversos projetos e instrumentos avaliativos para esse período letivo.

É imperativo que ocorra o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês. Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilizem suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembrem-se de que empenho, dedicação e comprometimento é responsabilidade de cada um.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(Pedro Demo)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ Nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante a realização das provas.
- ✓ As provas de 2ª chamada, ou avaliações substitutivas, são realizadas ao final de cada etapa. O calendário é divulgado no site e pelo aplicativo de comunicação no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das provas, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos ASENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Central de Atendimento do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da atividade.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada). Não deixe acumular conteúdo.
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação. Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente a plataforma Google Sala de Aula, realizando as tarefas e atividades propostas.
- ✓ Anote as dúvidas e retome-as em sala de aula com o(a) professor(a). Ou venha às Oficina de Aprendizagem, oferecidas no contraturno.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu(sua) professor(a), preparando-se para as aulas.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

| 1º TRIMESTRE | |
|--------------------------|--|
| Data | 1ª Avaliação – 14h20 às 17h20 |
| 19/02 (Terça-feira) | Gramática, Literatura e Redação |
| 21/02 (Quinta-feira) | Biologia e Matemática |
| 26/02 (Terça-feira) | Física e Química |
| 28/02 (Quinta-feira) | Geografia e História |
| Data | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 17h20 |
| 07/03 (Quinta-feira) | Gramática, Literatura e Redação |
| 08/03 (Sexta-feira) | Biologia, Física e Matemática |
| 11/03 (Segunda-feira) | Química, Geografia e História |
| Data | 2ª Avaliação – 14h20 às 18h20 |
| 02/04 (Terça-feira) | Linguagens |
| 04/04 (Quinta-feira) | Ciências da Natureza |
| 09/04 (Terça-feira) | Ciências Humanas |
| 11/04 (Quinta-feira) | Matemática |
| Data | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h20 |
| 15/04 (Segunda-feira) | Linguagens |
| 16/04 (Terça-feira) | Ciências Humanas |
| 17/04 (Quarta-feira) | Ciências da Natureza e Matemática |
| Data | Simulado PAS – 14h20 às 18h20 |
| 23/4 (Terça-feira) | Todos as áreas de conhecimento |
| Data | Substitutiva do Simulado PAS – 14h20 às 18h20 |
| 25/4 (Quinta-feira) | Todos as áreas de conhecimento |
| Data | Simulado ENEM (opcional – não tem substitutiva) |
| 02/05 (Quinta-feira) | Linguagens e Ciências Humanas – 14h20 às 18h20 |
| 04/05 (Sábado) | Ciências da Natureza e Matemática – 8h30 às 12h30 |

Reunião de Pais: 18/05 (sábado)

| Avaliação de Recuperação Trimestral | |
|--|--|
| Data | 14h20 às 18h20 |
| 22/05 (Quarta-feira) | Ensino Religioso, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia |
| 23/05 (Quinta-feira) | Arte, Biologia, Física, História, Literatura |
| 24/05 (Sexta-feira) | Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

| ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA | | COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA |
|---|--|--|
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 2ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Utilizar as categorias taxonômicas, cladogramas e o nome científico para a classificação de espécies.Compreender a estrutura dos vírus, seus ciclos e o processo de infecção viral.Conhecer algumas viroses que acometem a população humana. | <ul style="list-style-type: none">Caracterizar os seres procariontes, bem como doenças associadas a estes seres.Caracterizar e classificar os protozoários, associando-os a doenças que acometem o ser humano.Compreender a importância das algas para o planeta e seus processos reprodutivos.Caracterizar os fungos, percebendo as relações que eles podem estabelecer com o ser humano e com o meio ambiente. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | Taxonomia: Classificação dos Seres Vivos: <ul style="list-style-type: none">Taxonomia e sistemáticaCladogramaNomenclatura Binominal Microbiologia: <ul style="list-style-type: none">✓ Vírus:Características geraisViroses | Microbiologia: <ul style="list-style-type: none">✓ Procariontes:<ul style="list-style-type: none">Domínio Bacteria, Domínio ArcheaCaracterísticas gerais: reprodução, metabolismo, etc.Doenças causadas por bactérias✓ Protistas:<ul style="list-style-type: none">Tipos de protozoários, Doenças causadas por protozoáriosCaracterísticas gerais das algas✓ Fungos:<ul style="list-style-type: none">Características gerais, A importância dos fungosDoenças causadas por fungos |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Portfólio: vírus e organismosTrabalho em grupo sobre doenças humanasAula prática: fungos e bactériasAtividades na plataforma Google Sala de Aula | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: FAVARETTO, José Arnaldo. 360º Turbo – Biologia: Dialogando com a Vida . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. <ul style="list-style-type: none">Taxonomia: vol.II, unidade 13, cap. 13.3;Microbiologia: vol.II, unidade 14 e vol. III, unidade 19, caps. 19.1 e 19.2. DJALMA SANTOS. Blog do Prof. Djalma Santos: Educação Biologia e afins. Disponível em: < https://djalmasantos.wordpress.com/sobre/ > PROJETO MEDICINA. Disponível em: < https://projeto medicina.com.br/o-projeto/ > SÓ BIOLOGIA. Disponível em: < https://www.sobiologia.com.br/ > AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia 2: Biologia dos Organismos . São Paulo: Moderna, 2009. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Compreender os conceitos de termodinâmica e as relações matemáticas de transformações de escalas termométricas.Compreender relações físicas e matemáticas entre temperatura e dilatação térmica de sólidos e líquidos.Calcular a quantidade de calor latente e sensível em problemas do cotidiano e identificar os estados fundamentais da matéria. | <ul style="list-style-type: none">Compreender os métodos de propagação de calor, reconhecendo-os em situações cotidianas.Aplicar as relações de pressão, volume e temperatura em transformações gasosas.Compreender as etapas de realização de trabalho em um sistema de gás ideal e transformações gasosas.Compreender as etapas e ciclos de motores e refrigeradores térmicos e o cálculo do rendimento em sistemas térmicos. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Temperatura e escalas termométricasConversão entre escalasDilatação LinearDilatação SuperficialDilatação VolumétricaDilatação Irregular da águaCalor e capacidade térmicaFases da matéria e mudança de fase | <ul style="list-style-type: none">Trocas de calorDiagramas de fasePropagação de calorTransformações gasosas, Equação de Clapeyron - Lei geral dos gasesTeoria cinética dos gasesTrabalho em sistema termodinâmicoEnergia de um sistemaPrimeira lei da termodinâmicaTransformações gasosasSegunda lei da termodinâmica e rendimento da máquina térmicaCiclo de Carnot e outras máquinas térmicas. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Projetos e trabalhos de laboratórioExercícios online na plataforma | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | SILVA, Claudio Xavier da; BENIGNO, Barreto Filho. 360º Turbo – Física Aula Por Aula . 3ª Ed., São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 18 a 24. Física e Vestibular Resoluções de questões de vestibulares recentes: http://fisicaevestibular.com.br/novo/ Física - Simulações PhET: https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics Projeto Medicina: https://projeto medicina.com.br/ | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Compreender os modelos atômicos e sua contribuição para a evolução da Química.Analisar a descoberta das partículas subatômicas e sua contribuição para a evolução da Química. | <ul style="list-style-type: none">Relacionar os modelos atômicos e a evolução da Química.Interpretar as partículas fundamentais do átomo e os cálculos com átomos semelhantes.Realizar a distribuição eletrônica em átomos neutros e íons, relacionando com a tabela periódicaIdentificar as famílias períodos da tabela periódica e suas propriedades periódicas. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Modelos atômicos: Demócrito e Leucipo, Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.Descoberta das partículas subatômicas: elétron, próton e nêutron. | <ul style="list-style-type: none">Estudo da estrutura dos átomos e íonsSemelhança atômica: isótopos, isóbaros, isótonos e isoeletrônicosDistribuição eletrônica de Linus Pauling: átomos neutrosDistribuição eletrônica de Linus Pauling: íonsTabela periódica: histórico, organização, relação com a distribuição eletrônica e propriedades periódicas |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Realização de testes via Google formulários sobre os conteúdos abordados.Aulas práticas em sala Google e/ou laboratório de química. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | FRANCO, Dalton. 360º – Química: cotidiano e transformações . São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 4, 5 e 6. REIS, M. Química 1 – Ensino Médio . Obra em 3 volumes. Ática, São Paulo, 2013. | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 2ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os temas brasileiros e suas possibilidades de resolução.• Reconhecer a importância da Justiça Social como critério ético de organização das sociedades.• Descrever o tema, lema e os objetivos da CF 2019.• Associar a constituição do humano às experiências místico-religiosas. | <ul style="list-style-type: none">• Analisar na trajetória histórica como o elemento religioso influenciou a organização e a dinâmica das sociedades.• Diferenciar atitude moral de atitude ética.• Reconhecer os perigos éticos da intolerância e do fundamentalismo religioso para a formação pessoal e social.• Verificar que nas fragilidades humanas se reforça a busca do religioso para o sentido da vida. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Tema da Campanha da Fraternidade e a realidade brasileira.• A CF 2019 e seus objetivos.• A CF 2019 como possibilidade de transformação da vida e compromisso com a dignidade humana e promoção da alteridade.• O Sagrado na Vida Humana. | <ul style="list-style-type: none">• Ética, religião e solidariedade Humana• Ética pessoal e social.• A superação dos preconceitos através do diálogo ético-religioso.• Projeto de Vida. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Trabalho avaliativo | |
| AValiação | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | <ul style="list-style-type: none">• CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). Campanha da Fraternidade 2019: fraternidade e políticas públicas. Texto-base. Brasília: CNBB, 2019.• GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. O livro das religiões. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p.• CORTELLA, Mario Sergio. Por que fazemos o que fazemos? Aflições vitais sobre trabalho, carreira e realização. 2. ed. São Paulo: Planeta, 2016. 174 p. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos;
- Ponderar sobre as influências das ideias de Bacon para o debate científico para a era Moderna.

- Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel;
- Analisar as principais características de Thomas Hobbes.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Racionalistas e empiristas: Descartes: questionando as certezas e as concepções modernas de Filosofia; A dúvida metódica; O gênio maligno; As regras do método; “Cogito, ergo sum”, a existência de Deus e o dualismo cartesiano.
- A concepção empirista: Francis Bacon e a tese dos ídolos; John Locke e a tábula rasa; A ideia em Locke; George Berkeley; David Hume: o cético escocês; O empirismo cético e o ceticismo de Hume.

- Filosofia Política Moderna: O conceito de jusnaturalismo; Maquiavel e o poder; Um filósofo maquiavélico? Conselhos ao novo governante; A virtude e a fortuna; Hobbes e o Leviatã; O surgimento do Estado; O poder e a liberdade.

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho avaliativo

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: BELO, Renato dos Santos. **360º Turbo – Filosofia: História e Dilemas**. Vol. único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulo 10: racionalistas e empiristas (pg. 172-179); (pg. 187-194). Capítulo 13: Filosofia Política Moderna (pg. 226-240).
KLEINMAN, Paul. **Tudo o que você precisa saber sobre Filosofia**. São Paulo: Editora Gente, 2013.
NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada de Filosofia**. São Paulo: Editora Globo, 2005.
OSBORNE, Richard. **Filosofia para principiantes**. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Relacionar os escudos cristalinos e as bacias sedimentares com as reservas minerais e energéticas.
- Comparar, por meio de mapas, a ocorrência das províncias minerais do Brasil e suas respectivas estruturas geológicas.

- Caracterizar os domínios morfoclimáticos do Brasil e suas especificidades.
- Caracterizar o processo de urbanização em escala mundial no atual período.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Estrutura geológica e mineração no Brasil;
- Províncias minerais do Brasil
- A atividade mineradora e os recursos energéticos
- Exploração mineral e os problemas ambientais

- Definição de domínios morfoclimáticos
- Domínios intertropicais
- Domínios subtropicais
- Faixas de transição.
- História da cidade
- Urbanização
- Problemas urbanos

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho sobre mineração

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: SILVA, Edilson Adão Cândido; JUNIOR, Laercio Furquim. **360º Turbo – Geografia em rede**. Vol. único. São Paulo: FTD, 2015.
Capítulo 6 - Relevo, minérios e solos brasileiros.
Capítulo 11 - Domínios morfoclimáticos.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Comparar a presença dos povos indígenas na América espanhola antes e depois da chegada dos colonizadores europeus.• Compreender as características das políticas de ocupação, permanência e defesa do território conquistado, tendo em vista a dinâmica colonial.• Relacionar o processo de administração colonial à necessidade de controle político e econômico dos territórios e das populações conquistadas. | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar a presença das culturas e civilizações africanas e indígenas ao processo de formação histórico-cultural brasileira.• Analisar a importância da mineração no contexto social econômico e econômico colonial do século XVIII.• Relacionar a primeira fase da Revolução Industrial aos processos de acumulação capitalista e de Ascensão da burguesia ao poder político.• Definir as Revoluções Inglesas do século XVII tendo em vista o questionamento do poder monárquico absolutista inglês.• Definir a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Sociedades pré-colombianas• Colonizações Portuguesa Espanholas e Inglesa• Holanda presente no Brasil Colônia | <ul style="list-style-type: none">• África: dominação e resistência no Brasil Colônia• Brasil Colônia: expansão do ouro• Revolução Inglesa e Industrial |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Produção de texto (pesquisa individual ou em dupla)• Análise de imagens (ilustrações, fotos, filme, mapas)• Trabalho de pesquisa online em sala sobre as revoluções como resistência à colonização na América | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: BOULOS JUNIOR, Alfredo. 360° Turbo – História Sociedade & Cidadania . Vol. Único. 3ª edição. São Paulo: FTD, 2017. Caps.15 A 20. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|---|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Entender a diferença entre o pensamento de Marx e Weber com relação ao trabalho na sociedade moderna. | <ul style="list-style-type: none">Analisar o contexto de desenvolvimento da Sociologia, tendo como paradigma os problemas da classe trabalhadora descritos por Karl Marx e Max Weber.Identificar fatores que expressam a desigualdade social no Brasil.Analisar as características do desenvolvimento social brasileiro, tendo em vista aspectos da história da exploração capitalista no Brasil. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Weber x Marx | <ul style="list-style-type: none">Weber x MarxCapitalismoSocialismoDivisão de classesBurocracia em Weber |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Pesquisa sobre burocraciaDebatesExercício avaliativo (formulário Google) | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | KUPPER, Agnaldo. 360° Sociologia: diálogos compartilhados . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015. | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

| ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS | | COMPONENTE CURRICULAR: ARTE |
|--|--|---|
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 2ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de análise e interpretação da obra de arte.• Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo.• Identificar as características da arte desenvolvida entre os séculos XVII a XIX | <ul style="list-style-type: none">• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.• Identificar as características da arte desenvolvida durante o século XIX no Brasil e na Europa |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Reforma protestante, contrarreforma católica e a arte• Arte barroca europeia• Arte barroca brasileira• Arte rococó• Arte neoclássica• Arte romântica• Arte realista• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB | <ul style="list-style-type: none">• Arte brasileira no século XIX• A revolução industrial na arte (fotografia)• Arte impressionista• Arte pós-impressionista• Movimento de artes e ofícios• Art Nouveau• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre.• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google Sala de Aula. | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: VIEIRA, Rivaél. Arte e Sociedade . Vol. Único. 1ª edição. Ed. HTC. Módulo II capítulos 01 a 07. Obras do PAS 2 - https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/ Matriz de referência do PAS 2 (disponível no site da UnB) - http://www.cespe.unb.br/pas/ https://xchegraffitix.wordpress.com/2016/02/12/historia-da-arte-seculos-xvii-e-xviii-principais-questoes-esteticas-07/ | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras das modalidades basquete e handebol.
- Executar os fundamentos do basquete e handebol com autonomia.
- Praticar as modalidades basquete e handebol de forma orientada, recreativa e cooperativa, melhorando o condicionamento físico e técnico, e a interação.
- Executar atividades do treinamento funcional para aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; corrigir a má postura e desequilíbrios musculares e aliviar o estresse.

- Vivenciar as modalidades basquete e handebol.
- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a melhora na qualidade de vida (saúde).

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Basquete e handebol
- Práticas corporais, exercícios físicos

- Basquete e handebol
- Badminton, tênis, dança, lutas
- Desenvolvimento corporal

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho em grupo.

AValiação

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0**
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**
Simulado PAS (A4) – **1,0**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Word formation

- Textual genres
- Reading strategies
- Modal verbs
- Simple Past x Past Continuous

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

Textos para leitura e interpretação
Provas edições passadas do PAS 2ª etapa
Lista de exercícios elaborada pela professora
Debates sobre os textos em língua inglesa
Apresentação de trabalho sobre FALSE COGNATES

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

- Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan/ Gateway 2nd edition A2 - Macmillan
- Gateway 2nd edition B1 – Macmillan/ Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan/ Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
- Upgrade 1 – Richmond/ Upgrade 2 – Richmond/ Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.Descrever o uso da palavra no período. | <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">Interpretação de texto de gêneros diversosVocabulário com o mesmo valor semânticoMorfologia: artigo, numeral | <ul style="list-style-type: none">Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informaçãoElemento de coesão: pronomesVerbos: texto e contexto |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">Tarefa online na plataforma Google Sala de Aula | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: FERREIRA, Mauro Gramática. 360º Turbo – Aprender e Praticar Gramática . Vol. Único. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidades 12 a 16. CEREJA, William Roberto. Conecte: interpretação de textos . Vol. Único. Ed. Saraiva. http://www.gramaticaonline.com.br/ http://www.portugues.com.br/ http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/ http://www.colegioweb.com.br/portugues http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional. (1ª fase da poesia romântica)
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional. (2ª fase da poesia romântica)
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. (3ª fase poesia romântica)

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional. (Prosa Romântica – Indianista)
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. (Prosa Romântica – Regional/histórica)
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. (Prosa Romântica – Urbana)
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário e suas temáticas. (Prosa Romântica – Gótica)

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Análise e interpretação de textos literários
- Romantismo: contexto histórico, fases e características, autores e obras. (parte II/ cap. 9 do livro didático)
- 1ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 livro didático)
- 2ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 do livro didático)
- 3ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 do livro didático)
- Obras do PAS 2ª etapa

- Análise e interpretação de textos literários
- Prosa Romântica (Indianista, Regional/ Histórica, Urbana e Gótica) – leitura de obras literárias e análise crítica dos textos e características dos autores; (parte II/ cap. 11 do livro didático)
- Obras do PAS 2ª etapa

PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE

- Debates sobre as obras literárias, atividades em grupo de interpretação de textos, dinâmicas e resolução de questões do vestibular, atividades na plataforma Google Sala de Aula.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: OLIVEIRA, Clenir Bellezi. **360° Turbo – Literatura em contexto: a arte literária luso-brasileira**. Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Parte II – Capítulos 9 a 11
I-Juca Pirama – Gonçalves Dias (domínio público)
Memórias de um sargento de milícias – Manuel Antônio de Almeida (domínio público)/ A canção do exílio, Gonçalves Dias/
Ideias íntimas, de Álvares de Azevedo/ Meus oito anos, de Casimiro de Abreu/ Marieta, de Castro Alves (domínio público)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
|---|--|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado. | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Coesão textual – revisão.• Coerência textual – revisão.• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção. | <ul style="list-style-type: none">• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.• Crônica – estrutura e produção.• Artigo de opinião – estrutura e produção. |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none">• Produção textual na plataforma Google Sala de Aula | |
| AVALIAÇÃO | Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa) Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa) Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios) | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360° Turbo – Gêneros em Rede: Leitura e Produção de Texto . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidade 9: Capítulo 23. Páginas 298 a 304. Capítulo 26. Páginas 328 a 339. Unidade 2: Capítulo 6. Páginas 82 a 92. Unidade 05: Capítulo 15. Páginas 202 a 215. Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. 360° Turbo – Produção de Texto. Caderno de atividades . Tema 2. Páginas 29 a 41. Tema 3. Páginas 42 a 48. Declaração Universal dos direitos Humanos. Disponível em: < https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf >. | |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

| ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA | | COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA |
|--|---|--|
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 2ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none"> Resolver situações problemas que envolvem lei dos senos e dos cossenos Identificar na circunferência trigonométrica os possíveis arcos, ângulos e simetrias. <p>Indicadores da revisão de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conceitos de função afim na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Aplicar os conceitos de função quadrática na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Aplicar os conceitos de função modular na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> Localizar no ciclo trigonométrico as medidas de seno, cosseno, tangente e secante. Resolver situações problemas cuja modelagem envolva funções trigonométricas. Determinar o conjunto solução de equações trigonométricas. <p>Indicadores da revisão de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conceitos de função modular e de função definida por mais de uma sentença na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos. Aplicar os conceitos de paralelismo e perpendicularismo de reta. Resolver situações problemas que envolvem ângulos, triângulos e quadriláteros. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS | <p>Trigonometria em triângulo qualquer: Lei dos senos e lei dos cossenos</p> <p>Circunferência trigonométrica: Arcos e ângulos; Circunferência trigonométrica</p> <p>Conteúdos da revisão: Função Afim; Função quadrática</p> | <p>Razões trigonométricas na circunferência: Seno; Cosseno, Tangente; Outras razões</p> <p>Funções trigonométricas: Funções periódicas; Função seno, cosseno e tangente</p> <p>Transformações trigonométricas: Adição e subtração de arcos</p> <p>Equações trigonométricas: Equações fundamentais e redutíveis</p> <p>Conteúdos da revisão: Função Modular e de função definida por mais de uma sentença; Paralelismo e perpendicularismo de reta; Ângulos, triângulos e quadriláteros</p> |
| PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE | <ul style="list-style-type: none"> Serão aplicadas atividades avaliativas complementares, bem como tarefas online. | |
| AVALIAÇÃO | <p>Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa)</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa)</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0</p> <p>Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p> <p>Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p> | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | <p>Livro didático: GIOVANNI, José Roberto et ali. 360º Turbo – Matemática fundamental: uma nova abordagem. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulo 12, volume I; Capítulos 13 e 14, volume II.</p> <p>DOLCE, Osvaldo. Conecte matemática. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar. Volume 1 e 3. São Paulo: Atual Editora, 2013.</p> <p>Site: https://pt.khanacademy.org/</p> | |

Previsão Calendário de Avaliações 2019

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”.

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacao/>

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a previsão do Calendário de Avaliações 2019.

| 2º Trimestre | |
|-----------------------------|----------------------|
| Atividade Avaliativa 1 | 28 e 30/5, 4 e 6/6 |
| Substitutiva At. Aval. 1 | 10, 11 e 12/6 |
| Atividade Avaliativa 2 | 13, 15, 20 e 22/8 |
| Substitutiva At. Aval. 2 | 26, 27 e 28/8 |
| Simulado PAS | 29/8 |
| Substitutiva Simulado PAS | 4/9 |
| Simulado ENEM - Bonificação | 3 e 5/9 |
| Recuperação Paralela | 18, 19 e 20/9 |
| Reunião de Pais | 14/9 |
| 3º Trimestre | |
| Atividade Avaliativa 1 | 24 e 26/9, 1º e 3/10 |
| Substitutiva At. Aval. 1 | 7, 8 e 9/10 |
| Atividade Avaliativa 2 | 5, 7, 12 e 14/11 |
| Substitutiva At. Aval. 2 | 18, 19 e 20/11 |
| Simulado PAS | 21/11 |
| Substitutiva Simulado PAS | 22/11 |
| Simulado ENEM - Bonificação | 23 e 26/11 |
| Reunião de Pais | 3/12 |
| Encerramento Ano Letivo | 6/12 |
| Recuperação Final | 10, 11 e 12/12 |
| Entrega de Resultado Final | 16/12 |
| Recurso Final | 17/12 – 8h às 10h. |

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

